

**Частное образовательное учреждение высшего образования  
"Ростовский институт защиты предпринимателя"**

(г. Ростов-на-Дону)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор  
Паршина А.А.

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**  
**Преддипломная практика**  
**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Учебный план 44.03.01\_23\_офо ДО.plx  
44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **12 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 432

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 431,75

контактная работа во время  
промежуточной аттестации (ИКР) 0,25

Виды контроля в семестрах:  
зачеты с оценкой 8

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Иная контактная работа	0,25	0,25	0,25	0,25
В том числе в форме практ.подготовки	432	432	432	432
Контактная работа	0,25	0,25	0,25	0,25
Сам. работа	431,75	431,75	431,75	431,75
Итого	432	432	432	432

Программу составил(и):  
к.п.н., Доцент, Гавриленко Е.Р.

Рецензент(ы):  
*Директор, Дятлова М.В.*

Рабочая программа дисциплины  
**Преддипломная практика**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:  
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:  
44.03.01 Педагогическое образование  
утвержденного учёным советом вуза от 29.06.2023 протокол № 35.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Педагогика**

Протокол от 31.05.2023 г. № 10

Зав. Кафедрой Гавриленко Е.Р.

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.1	проведение самостоятельной научно-исследовательской работы по выбранной теме выпускной квалификационной работы.
-----	---

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ОП:	Б2.О.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Образовательные программы начального общего образования
2.1.2	Развитие корпоративной культуры учреждения
2.1.3	Теории и технологии начального литературного образования
2.1.4	Теории и технологии начального языкового образования
2.1.5	Технологическая (проектно-технологическая) практика
2.1.6	Основы вожатской деятельности
2.1.7	Педагогическая практика
2.1.8	Теории и технологии начального художественно-эстетического образования
2.1.9	Тренинг педагогического общения
2.1.10	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.11	Воспитательная и внеурочная деятельность в начальной школе
2.1.12	Правовые основы защиты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
2.1.13	Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
2.1.14	Теории и технологии изучения интегрированного курса "Окружающий мир"
2.1.15	Проект 2 курса
2.1.16	Технологическая (проектно-технологическая) практика
2.1.17	Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере
2.1.18	Педагогика
2.1.19	Профессиональная этика
2.1.20	Методика обучения и воспитания в области начального образования
2.1.21	Нормативно-правовое обеспечение образования
2.1.22	Ознакомительная практика
2.1.23	Проект 1 курса
2.1.24	Психология
2.1.25	Теория литературы и практика читательской деятельности
2.1.26	Этнопедагогика и педагогика межнационального общения
2.1.27	Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>

**3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:**

**3.1 Знать**

направления развития непрерывного образования в РФ и основные пути профессионального совершенствования

**3.2 Уметь**

применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии

**3.3 Владеть**

самостоятельно осваивать новые методы исследования, изменять научный и научно-педагогический профиль своей

**УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений**

**УК-2.1: Проводит анализ поставленной цели и определяет совокупность задач, обеспечивающих ее достижение**

цели и задачи

свободно анализ цели и задач

свободно и уверенно анализ цели и задач

проводить анализ поставленной цели
свободно проводить анализ поставленной цели и определять совокупность задач
свободно и уверенно проводить анализ поставленной цели и определять совокупность задач
анализом поставленной цели и задач
свободно анализом поставленной цели и определением совокупности задач
свободно и уверенно анализом поставленной цели и определением совокупности задач, обеспечивающих ее достижение
<b>УК-2.2: Выбирает оптимальные способы, модели и принципы для принятия экономически обоснованных решений в условиях имеющихся ресурсов и ограничений</b>
способы, модели и принципы решений
свободно способы, модели и принципы обоснованных решений
свободно и уверенно способы, модели и принципы обоснованных решений
выбирать способы, модели и принципы обоснованных решений
свободно выбирать способы, модели и принципы для принятия экономически обоснованных решений
свободно и уверенно выбирать способы, модели и принципы для принятия экономически обоснованных решений
оптимальными способами, моделями и принципами обоснованных решений
свободно оптимальными способами, моделями и принципами для принятия экономически обоснованных решений
свободно и уверенно оптимальными способами, моделями и принципами для принятия экономически обоснованных решений в условиях имеющихся ресурсов и ограничений
<b>УК-2.3: Применяет нормативно-правовую базу для решения поставленных задач</b>
нормативно-правовую базу
свободно нормативно-правовую базу для решения задач
свободно и уверенно нормативно-правовую базу для решения задач
применять нормативно-правовую базу
свободно применять нормативно-правовую базу для поставленных задач
свободно и уверенно применять нормативно-правовую базу для поставленных задач
применением нормативно-правовой базы
свободно применением нормативно-правовой базы для решения поставленных задач
свободно и уверенно применением нормативно-правовой базы для решения поставленных задач

**УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни**

<b>УК-6.1: Определяет цели личностного и профессионального развития, условия их достижения</b>
что такое развитие
свободно профессиональное развитие
свободно и уверенно профессиональное развитие
определять цели личностного развития
свободно определять цели личностного и профессионального развития
свободно и уверенно определять цели личностного и профессионального развития
целями личностного и профессионального развития
свободно целями личностного и профессионального развития
свободно и уверенно целями личностного и профессионального развития, условия их достижения
<b>УК-6.2: Использует инструменты управления временем при построении траектории для самообразования и саморазвития</b>
что такое самообразование и саморазвитие
свободно самообразование и саморазвитие
свободно и уверенно самообразование и саморазвитие
использовать инструменты управления временем
свободно использовать инструменты управления временем при построении траектории
свободно и уверенно использовать инструменты управления временем при построении траектории
инструментами управления временем
свободно инструментами управления временем при построении траектории
свободно и уверенно инструментами управления временем при построении траектории для самообразования и саморазвития

**ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики**

<b>ОПК-1.1: Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно- правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</b>
сущность развития образовательной системы Российской Федерации
свободно сущность направлений развития образовательной системы Российской Федерации
свободно и уверенно сущность направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов
понимать законы
свободно понимать нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи
свободно и уверенно понимать нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи
пониманием нормативной базы
свободно пониманием федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, среднего общего, среднего профессионального образования
свободно и уверенно пониманием федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка
<b>ОПК-1.2: Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</b>
нормативно-правовые акты
свободно основные нормативно-правовые акты в сфере образования
свободно и уверенно основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
применять нормативно-правовые акты
свободно применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования
свободно и уверенно применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
основными нормативно-правовыми актами в сфере образования
свободно основными нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормы профессиональной этики
свободно и уверенно основными нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормы профессиональной этики,обеспечивая конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений
<b>ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b>
<b>ОПК-2.1: Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</b>
программы учебных предметов, курсов, дисциплин
свободно программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)
свободно и уверенно программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)
разрабатывать программы
свободно разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)
свободно и уверенно разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)
программами учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)
свободно программами учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программами дополнительного образования
свободно и уверенно программами учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программами дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
<b>ОПК-2.2: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</b>
индивидуальные образовательные маршруты
свободно индивидуальные образовательные маршруты освоения программ
свободно и уверенно индивидуальные образовательные маршруты освоения программ
проектировать индивидуальные образовательные маршруты
свободно проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов
свободно и уверенно проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)

индивидуальными образовательными маршрутами
свободно индивидуальными образовательными маршрутами освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)
свободно и уверенно индивидуальными образовательными маршрутами освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
<b>ОПК-2.3: Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</b>
технологии
свободно педагогические и другие технологии
свободно и уверенно педагогические и другие технологии
осуществлять отбор технологий
свободно осуществлять отбор педагогических и других технологий
свободно и уверенно осуществлять отбор педагогических и других технологий
отбором технологий
свободно отбором педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных
свободно и уверенно отбором педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
<b>ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>
<b>ОПК-3.1: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>
диагностируемые цели
свободно диагностируемые цели совместной учебной деятельности
свободно и уверенно диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности
проектировать диагностируемые цели
свободно проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и воспитательной деятельности
свободно и уверенно проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и воспитательной деятельности обучающихся
диагностируемыми целями (требованиями к результатам)
свободно диагностируемыми целями (требованиями к результатам) индивидуальной учебной деятельностью
свободно и уверенно диагностируемыми целями (требованиями к результатам) индивидуальной учебной деятельностью обучающихся
<b>ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</b>
содержание, формы, методы и приемы организации
свободно содержание, формы, методы и приемы организации совместной деятельности
свободно и уверенно содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной деятельности
использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы организации
свободно использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы организации воспитательной деятельности
свободно и уверенно использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации воспитательной деятельности
педагогически обоснованными содержаниями, формы, методы и приемы организации
свободно педагогически обоснованными содержаниями, формы, методы и приемы организации совместной и воспитательной деятельности
свободно и уверенно педагогически обоснованными содержаниями, формы, методы и приемы организации совместной и воспитательной деятельности
<b>ОПК-3.3: Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья</b>
позитивный психологический климат
свободно позитивный психологический климат в группе
свободно и уверенно позитивный психологический климат в группе

формулировать позитивный психологический климат в группе
свободно формулировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений
свободно и уверенно формулировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися
психологическим климатом в группе
свободно психологическим климатом в группе и условиях для доброжелательных отношений между обучающимися
свободно и уверенно психологическим климатом в группе и условиях для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным общностям и социальным слоям
<b>ОПК-3.4: Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</b>
деятельность ученических органов самоуправления
свободно деятельность ученических органов самоуправления
свободно и уверенно деятельность ученических органов самоуправления
управлять учебными группами
свободно управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся
свободно и уверенно управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания
учебными группами с целью вовлечения обучающихся
свободно учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания
свободно и уверенно учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывая помощь и поддержку
<b>ОПК-3.5: Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</b>
педагогическое сопровождение
свободно педагогическое сопровождение социализации
свободно и уверенно педагогическое сопровождение социализации
осуществлять педагогическое сопровождение
свободно осуществлять педагогическое сопровождение социализации обучающихся
свободно и уверенно осуществлять педагогическое сопровождение социализации самоопределения обучающихся
педагогическим сопровождением
свободно педагогическим сопровождением социализации самоопределения обучающихся
свободно и уверенно педагогическим сопровождением социализации самоопределения и профессионального обучающихся
<b>ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>
<b>ОПК-4.1: Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</b>
духовно-нравственные ценности
свободно духовно-нравственные ценности и модели поведения
свободно и уверенно духовно-нравственные ценности и модели поведения
демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей
свободно демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей и модели нравственного поведения
свободно и уверенно демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей и модели нравственного поведения
знанием духовно-нравственных ценностей
свободно знанием духовно-нравственных ценностей и модели нравственного поведения
свободно и уверенно знанием духовно-нравственных ценностей и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
<b>ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни</b>
что такое гражданская позиция, толерантность
свободно гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения
свободно и уверенно гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся среде
демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения
свободно демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся среде
свободно и уверенно демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде

способностью к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в среде
свободно способностью к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся среде
свободно и уверенно способностью к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира

**ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении**

<b>ОПК-5.1: Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся</b>
содержание, метод, прием организации контроля и оценки
свободно содержание, метод, прием организации контроля и оценки, в том числе ИКТ
свободно и уверенно содержание, метод, прием организации контроля и оценки, в том числе ИКТ
осуществлять выбор
свободно осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки
свободно и уверенно осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ
выбором содержания, методом, приемом организации контроля и оценки
свободно выбором содержания, методом, приемом организации контроля и оценки, в том числе ИКТ
свободно и уверенно выбором содержания, методом, приемом организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к обязательным результатам обучающихся
<b>ОПК-5.2: Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся</b>
что такое объективность и достоверность
свободно объективность и достоверность оценки
свободно и уверенно объективность и достоверность оценки
обеспечивать объективность и достоверность оценки
свободно обеспечивать объективность и достоверность оценки результатов
свободно и уверенно обеспечивать объективность и достоверность оценки результатов
объективностью и достоверностью оценки
свободно объективностью и достоверностью оценки результатов
свободно и уверенно объективностью и достоверностью оценки образовательных результатов обучающихся
<b>ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса</b>
трудности обучения
свободно трудности обучения, разрабатываемых предложений
свободно и уверенно трудности обучения, разрабатываемых предложений образовательного процесса
выявлять и корректировать трудности в обучении
свободно выявлять и корректировать трудности в обучении
свободно и уверенно выявлять и корректировать трудности в обучении
трудностями в обучении
свободно трудностями в обучении, разрабатываемых предложений
свободно и уверенно трудностями в обучении, разрабатываемых предложений по совершенствованию образовательного процесса

**ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями**

<b>ОПК-6.1: Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся</b>
понятие психолого-педагогические технологии
свободно психолого-педагогические технологии
свободно и уверенно психолого-педагогические технологии
осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии
свободно осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии
свободно и уверенно осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные)
отбором психолого-педагогическими технологиями
свободно отбором психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными)



свободно и уверенно отбором психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными) с учетом различного контингента обучающихся
<b>ОПК-6.2: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</b>
что такое специальные технологии и методы
свободно специальные технологии и методы
свободно и уверенно специальные технологии и методы
применять специальные технологии и методы
свободно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу
свободно и уверенно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу
специальной техникой и методами
свободно специальной техникой и методами, позволяющей проводить коррекционно-развивающую работу
свободно и уверенно специальной техникой и методами, позволяющей проводить коррекционно-развивающую работу, формируя систему поведения
<b>ОПК-6.3: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития</b>
образовательные маршруты
свободно индивидуальные образовательные маршруты
свободно и уверенно индивидуальные образовательные маршруты
проектировать индивидуальные маршруты
свободно проектировать индивидуальные образовательные маршруты
свободно и уверенно проектировать индивидуальные образовательные маршруты
индивидуальными образовательными маршрутами
свободно индивидуальными образовательными маршрутами в соответствии с потребностями детей
свободно и уверенно индивидуальными образовательными маршрутами в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития
<b>ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b>
<b>ОПК-7.1: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося</b>
нормативно-правовые акты в сфере образования
свободно нормативно-правовые акты в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения
свободно и уверенно нормативно-правовые акты в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения
взаимодействовать с родителями обучающихся
свободно взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся
свободно и уверенно взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования
требованиями нормативно-правовых актов в сфере образования
свободно требованиями нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения
свободно и уверенно требованиями нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
<b>ОПК-7.2: Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</b>
что такое взаимодействие
свободно взаимодействие со специалистами
свободно и уверенно взаимодействие со специалистами в рамках консилиума
взаимодействовать со специалистами
свободно взаимодействовать со специалистами в рамках консилиума
свободно и уверенно взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
взаимодействием со специалистами
свободно взаимодействием со специалистами в рамках консилиума
свободно и уверенно взаимодействием со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
<b>ОПК-7.3: Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др</b>

представителей организаций образования
свободно представителей организаций образования, социальной и духовной сферы
свободно и уверенно представителей организаций образования, социальной и духовной сферы
взаимодействовать с представителями организаций образования
свободно взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ
свободно и уверенно взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ
взаимодействием организаций образования
свободно взаимодействием организаций образования, социальной и духовной сферы
свободно и уверенно взаимодействием организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

**ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний**

**ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний**

педагогическую ситуацию
свободно методы педагогической ситуации
свободно и уверенно методы педагогической ситуации
применять методы
свободно применять методы анализа педагогической ситуации
свободно и уверенно применять методы анализа педагогической ситуации
методами педагогической ситуации
свободно методами анализа педагогической ситуации
свободно и уверенно методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний

**ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса**

учебно-воспитательный процесс
свободно учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей
свободно и уверенно учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей
проектировать учебно-воспитательный процесс
свободно проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей
свободно и уверенно проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся
учебно-воспитательным процессом с опорой на знания основных закономерностей
свободно учебно-воспитательным процессом с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся
свободно и уверенно учебно-воспитательным процессом с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса

**ПК-1: Разработка основной общеобразовательной программы ДОО**

**ПК-1.1: Способен участвовать в разработке ООП ДОО**

виды задач
свободно различные виды задач
свободно и уверенно различные виды задач
ставить различные задачи
свободно ставить различные виды учебных задачи
свободно и уверенно ставить различные виды учебных задачи
видами учебных задач
свободно видами учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей
свободно и уверенно видами учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста

**ПК-1.2: Способен разрабатывать отдельные компоненты ООП ДОО (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)**

баланс предметной составляющей
--------------------------------

свободно баланс предметной составляющей
свободно и уверенно баланс предметной составляющей
сохранять баланс предметной составляющей
свободно сохранять баланс предметной и метапредметной составляющей
свободно и уверенно сохранять баланс предметной и метапредметной составляющей
балансом предметной составляющей
свободно балансом предметной составляющей
свободно и уверенно балансом предметной и метапредметной составляющей

**ПК-2: Организация видов деятельности осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте**

**ПК-2.2: Способен создавать широкие возможности для развития, свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства**

что такое образовательные отношения
свободно что такое образовательные отношения
свободно и уверенно что такое образовательные отношения
взаимодействовать с участниками отношений
свободно взаимодействовать с участниками образовательных отношений
свободно и уверенно взаимодействовать с участниками образовательных отношений
способностью взаимодействия с участниками
свободно способностью взаимодействия с участниками отношений
свободно и уверенно способностью взаимодействия с участниками образовательных отношений

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Организационный этап</b>						
1.1	Установочная конференция. Ознакомление студентов с целями, задачами и содержанием программы преддипломной практики. /Тема/	8	0				
1.2	/Ср/	8	43	УК-2.1 ОПК-1.1 ОПК-5.1 УК-6.1 ОПК-2.1 ОПК-3.1 ОПК-4.1 ОПК-6.1 ОПК-7.1 ОПК-8.1 ПК-1.1	Л2.1Л3.1		
1.3	Распределение студентов по базовым образовательным организациям. /Тема/	8	0				
1.4	/Ср/	8	43	УК-2.1 ОПК-1.1 ОПК-5.1 УК-6.1 ОПК-2.1 ОПК-3.1 ОПК-4.1 ОПК-6.1 ОПК-7.1 ОПК-8.1 ПК-1.1	Л2.1Л3.1		

1.5	/Ср/	8	43	УК-2.1 ОПК-1.1 ОПК-5.1 УК-6.1 ОПК-2.1 ОПК-3.1 ОПК-4.1 ОПК-6.1 ОПК-7.1 ОПК-8.1 ПК-1.1	Л2.1Л3.1		
1.6	Консультации научных руководителей по организации исследовательской работы в общеобразовательных организациях. /Тема/	8	0				
1.7	/Ср/	8	43	УК-2.1 ОПК-1.1 ОПК-5.1 УК-6.1 ОПК-2.1 ОПК-3.1 ОПК-4.1 ОПК-6.1 ОПК-7.1 ОПК-8.1 ПК-1.1	Л2.1Л3.1		
<b>Раздел 2. Основной этап.</b>							
2.1	Осуществление воспитательно-образовательной работы в качестве учителя начальных классов в закрепленном классе, выполнение всех видов профессиональных работ, предусмотренных планом практики. /Тема/	8	0				
2.2	/Ср/	8	43	УК-2.1 ОПК-1.1 ОПК-5.1 УК-6.1 ОПК-2.1 ОПК-3.1 ОПК-4.1 ОПК-6.1 ОПК-7.1 ОПК-8.1 ПК-1.1	Л2.1Л3.1		
2.3	Составление и согласование с руководителем плана-графика проекта формирующего эксперимента (определение цели, задач ведущих теоретических идей и принципов, на которых базируется проект, этапов реализации проекта формирующего эксперимента). /Тема/	8	0				
2.4	/Ср/	8	43	УК-2.1 ОПК-1.1 ОПК-5.1 УК-6.1 ОПК-2.1 ОПК-3.1 ОПК-4.1 ОПК-6.1 ОПК-7.1 ОПК-8.1 ПК-1.1	Л2.1Л3.1		

2.5	Реализация проекта преобразующего (формирующего) эксперимента согласно плану-графику. /Тема/	8	0				
2.6	/Ср/	8	43	УК-2.1 ОПК-1.1 ОПК-5.1 УК-6.1 ОПК-2.1 ОПК-3.1 ОПК-4.1 ОПК-6.1 ОПК-7.1 ОПК-8.1 ПК-1.1	Л2.1Л3.1		
<b>Раздел 3. Отчетно-аналитический этап.</b>							
3.1	Анализ и интерпретация результатов опытно-экспериментального проекта и оценка его эффективности (оформление протоколов, комплексно-тематических планов, графических материалов и др.). /Тема/	8	0				
3.2	/Ср/	8	43	УК-2.1 ОПК-1.1 ОПК-5.1 УК-6.1 ОПК-2.1 ОПК-3.1 ОПК-4.1 ОПК-6.1 ОПК-7.1 ОПК-8.1 ПК-1.1	Л2.1Л3.1		
3.3	Написание и оформление параграфа формирующего этапа эксперимента. /Тема/	8	0				
3.4	/Ср/	8	43	УК-2.1 ОПК-1.1 ОПК-5.1 УК-6.1 ОПК-2.1 ОПК-3.1 ОПК-4.1 ОПК-6.1 ОПК-7.1 ОПК-8.1 ПК-1.1	Л2.1Л3.1		
3.5	Подведение итогов педагогической практики (итоговая конференция). /Тема/	8	0				
3.6	/Ср/	8	44,75	УК-2.1 ОПК-1.1 ОПК-5.1 УК-6.1 ОПК-2.1 ОПК-3.1 ОПК-4.1 ОПК-6.1 ОПК-7.1 ОПК-8.1 ПК-1.1	Л2.1Л3.1		

3.7	/ИКР/	8	0,25	УК-2.1 ОПК-1.1 ОПК-5.1 УК-6.1 ОПК-2.1 ОПК-3.1 ОПК-4.1 ОПК-6.1 ОПК-7.1 ОПК-8.1 ПК-1.1	Л2.1Л3.1		
3.8	/ЗачётСОц/	8	0	УК-2.1 ОПК-1.1 ОПК-5.1 УК-6.1 ОПК-2.1 ОПК-3.1 ОПК-4.1 ОПК-6.1 ОПК-7.1 ОПК-8.1 ПК-1.1	Л2.1Л3.1		

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

- 1.Перечислите нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность организации – места прохождения практики.
- 2.Охарактеризуйте особенности правового статуса организации – места прохождения практики.
- 3.Какой экономический результат был получен при разработки управленческого/стратегического решения?
- 4.Охарактеризуйте организационную структуру управления предприятия – места прохождения практики.
- 5.Какие управленческие решения были предложены в ходе прохождения практики?
- 6.Дайте оценку имущественного состояния организации
- 7.Перечислите товары, услуги, продукцию, которые предлагает организация на рынок.
- 8.Перечислите основных поставщиков и покупателей предприятия.
- 9.Какие факторы негативно повлияли на деятельность организации?
- 10.Какие факторы положительно повлияли на деятельность организации?
- 11.Дайте характеристику работы планово-экономической/бухгалтерской/финансовой службы предприятия.
- 12.Как рассчитывать и анализировать основные технико-экономические показатели хозяйственной деятельности организации?
- 13.Какие показатели определяют ликвидность и платежеспособность организации, и какое их экономическое значение?
- 14.Дайте характеристику производственной структуры предприятия.
- 15.Какие показатели позволяют оценить финансовую устойчивость и деловую активность предприятия, и какое их экономическое значение?
- 16.Как проанализировать финансовые результаты и рентабельность хозяйственной деятельности организации?
- 17.Перечислите основные факторы, способствующие росту прибыли организации?
- 18.Какие существуют проблемы функционирования организации?
- 19.Какие тенденции развития организации можно наметить?
- 20.Какие пути повышения эффективности деятельности организации Вы выявили в ходе прохождения практики?

### 5.2. Темы письменных работ

- 1.Составление библиографического списка научно-методической литературы, использованной в выпускной квалификационной работе.
- 2.Систематизация и оформление в соответствии с техническими требованиями библиографии исследования и аннотированного списка научных трудов по тематике исследования.
- 3.Осуществление поиска информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных задач;
- 4.Составление и согласование с руководителем плана-графика проекта формирующего эксперимента (определение цели, задач ведущих теоретических идей и принципов, на которых базируется проект, этапов реализации проекта формирующего эксперимента);
- 5.Разработка содержания и способов реализации каждого этапа проекта. Осуществление выбора методического инструментария для проведения исследования;
- 6.Реализация проекта преобразующего (формирующего) эксперимента согласно плану-графику. Апробация современных методов сбора, обработки и анализа данных;
- 7.Анализ и интерпретация результатов опытно-экспериментального проекта и оценка его эффективности (оформление протоколов, комплексно-тематических планов, графических материалов и др.). Систематизация полученной информации; формулировка выводов и рекомендаций по результатам исследования;
- 8.Подготовка доклада по теме исследования, содержащего сообщение об основных его результатах.

9. Подготовка электронной презентации по теме исследования (на усмотрение бакалавра и научного руководителя).	
<b>5.3. Фонд оценочных средств</b>	
1. Какой из этапов организации исследовательской работы предполагает выбор проблемного поля научного исследования:	
а) моделирование	
б) проектирование	
в) детализация	
г) апробация	
2. Этический фактор научного исследования определяется:	
а) личной заинтересованностью исследователя	
б) ответственностью за возможные последствия результатов исследования	
в) актуальностью исследования для науки	
г) практико-ориентированностью исследования.	
3. Требования к определению темы исследования:	
а) абстрактность	
б) практическая значимость	
в) конкретность	
г) теоретическая новизна	
4. Наиболее широко отражает область научного исследования:	
а) гипотеза	
б) задачи	
в) объект	
г) предмет	
5. В прогностическую часть научной работы входят:	
а) первичные материалы	
б) задачи исследования	
в) методы исследования	
г) цели исследования	
6. Научное предположение, требующее теоретического обоснования и проверки на практике:	
а) умозаключение	
б) гипотеза	
в) аргумент	
г) тезис	
7. Условия, которым должна соответствовать гипотеза исследования:	
а) иметь ценностные суждения	
б) включать много ограничений и допущений	
в) содержать предположения, которые могут быть эмпирически доказаны	
г) быть проверяемой.	
<b>5.4. Перечень видов оценочных средств</b>	
Контрольные работы, тесты, задачи.	

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>					
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>					
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>					
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год		
Л2.1	Мазина О., Гладких В., Гараева Е., Султанова Т.	Преддипломная практика бакалавра профессионального обучения: учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2014		
<b>6.1.3. Методические разработки</b>					
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год		
Л3.1	Левочкина Н. А.	Преддипломная практика: методические указания: методическое пособие	Москва: Директ-Медиа, 2013		
<b>6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>					
<b>7. МТО (оборудование и технические средства обучения)</b>					
№	Назначение	Оборудование	ПО	Адрес	Вид
50-52	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, Учебный зал судебных заседаний (344029, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, Первомайский район, ул.	Демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, Герб РФ, флаг РФ, мантии, телевизор, звуковое оборудование, Специализированная мебель: стол – 22 шт., стул – 43 шт., доска – 1 шт.,	Операционная система Microsoft Windows 10 home Приложение Офис2016 Антивирус Nod 5 academic Зарплата и управление	344029, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, Первомайский район, ул. Сержантова, 2/104	

	Сержантова, 2/104)	компьютер – 1 шт, проектор – 1 шт., доступ в Интернет	персоналом 1С 8.3		
<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>					
<p>Для материально-технического обеспечения практики используется специальные помещения РИЗП, представляющие собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения РИЗП укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийное оборудование).</p> <p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РИЗП.</p>					